



ATIVAR

*Relatório Final das atividades de extensão
do programa ATIVAR*



FACULDADE UNINA

23/24

APRESENTAÇÃO



Atendendo aos indicadores próprios do Manual do Programa ATIVAR, sobre a divulgação dos resultados quanti e qualitativos das ações de extensão desenvolvidas, assim como, ao estipulado na Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, na parte em que versa sobre a continua avaliação crítica e sobre o aperfeiçoamento da extensão curricularizada , este relatório apresenta dados sobre:

- A identificação da pertinência da utilização das atividades de extensão para a creditação curricular;
- A contribuição das atividades de extensão para o cumprimento dos objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- A demonstração dos resultados alcançados em relação ao público participante.

Para isso, as informações apresentadas estão organizadas da seguinte forma:

1. Ações desenvolvidas e distribuição das inscrições dos estudantes;
2. Total de envolvidos em todas as ações de extensão: estudantes, docentes, técnicos administrativos e membros da comunidade.
3. Relato qualitativo dos organizadores de cada ação de extensão, com ponderamentos sobre a ação realizada.
4. Por fim, apresentam-se os dados da pesquisa de satisfação, realizada com os estudantes envolvidos em ações de extensão (ciclo 2024) a qual foi realizada pela Comissão própria de Avaliação Unina (CPA), entre os dias 23 e 30 de dezembro de 2024.





Ações desenvolvidas e distribuição das inscrições dos estudantes;



212

**O SANGUE SALVA:
PROMOVENDO A DOAÇÃO DE
SANGUE
PELO BRASIL**



467

**CURRÍCULO E MERCADO DE
TRABALHO:
TEORIA E PRÁTICA**



353

**OKR NA EMPRESA: DORES
IDENTIFICADAS, METAS
ALCANÇADAS**



394

**PALAVRA VIVA: VARIAÇÕES
REGIONAIS NA LIBRAS**



454

**CICLO VERDE:
SESTENTABILIDADE NA
PRODUÇÃO E EMBALAGEM
COOPERATIVA**



587

**APRENDENDO MATEMÁTICA COM
AS MÃOS: PRÁTICAS INCLUSIVAS
PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA**



477

**4RS:
ATIVANDO A EDUCAÇÃO
FINCAIERA**



445

**MUDANÇAS CLIMÁTICAS E
DESASTRES: IDENTIFICANDO
PROBLEMAS**

**Total de ações
desenvolvidas:**

08



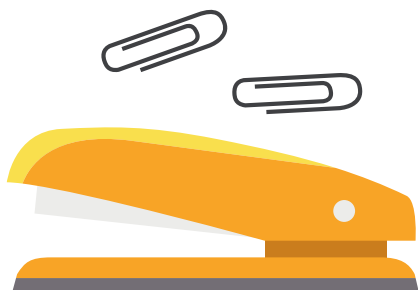
Quantidade dos demais envolvidos em todas as ações de extensão: docentes, técnico administrativos e membros da comunidade.



18 docentes



1291 Estudantes



**Nenhum/a
Técnico/a
Administrativo/a.**

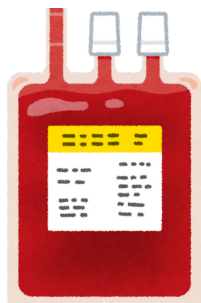


**5946 pessoas da
comunidade.**



Relato qualitativo dos organizadores de cada ação de extensão, com ponderamentos sobre a ação realizada.

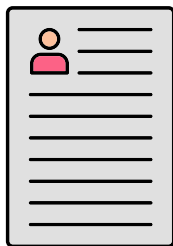




O SANGUE SALVA: PROMOVENDO A DOAÇÃO DE SANGUE PELO BRASIL

Os estudantes receberam do Professor Conteudista e do Orientador o embasamento teológico necessário para a execução da ação. Depois disso, com o devido alinhamento com a liderança da igreja, bem como o Hemocentro mais próximo, apresentaram a importância da doação de sangue para a sociedade, bem como o embasamento teológico para a importância especial do envolvimento da comunidade de Fé em tal ação. Por fim, levaram os voluntários para doar sangue, tiraram fotos, produziram e entregaram um relatório final e ainda usaram essas mesmas fotos para divulgação interna dentro da comunidade de Fé.

Alisson Sant'Anna



CURRÍCULO E MERCADO DE TRABALHO: TEORIA E PRÁTICA

Percepção dos envolvidos na extensão de outras competências como serem multiplicadores de algum conhecimento, organização, planejamento. Muitas pessoas conseguiram reunir em um único documento CV, informações sobre si, trazendo uma maior autoestima. Muitos estudantes relataram sobre a importância do tema para o grupo atendido. O projeto se identificou com o perfil dos nossos estudantes. Os Feedbacks dos estudantes foram muito positivos, muitos inicialmente achavam que não conseguiriam realizar, que era muita coisa, e ao final, perceberam o quanto foi importante para eles essa organização, planejamento e contribuição. Tivemos casos em que a Oficina foi aplicada para alunos de ensino médio, alunos que estavam se preparando para o mercado de trabalho.

Monika Fritz



OKR NA EMPRESA: DORES IDENTIFICADAS, METAS ALCANÇADAS

Descrição, textual sobre o desenvolvimento da ação de extensão realizada. A ação de extensão sobre OKRs nas empresas proporcionou aos alunos uma oportunidade de integrar entre o meio acadêmico e o ambiente profissional. Durante visitas a estabelecimentos que enfrentavam desafios específicos, os estudantes puderam sugerir metas e objetivos a serem alcançados, colocando em prática diversas habilidades, como análise crítica, comunicação oral e escrita, relacionamento interpessoal, entre outras. Além disso, os alunos contribuíram diretamente com o desenvolvimento de suas respectivas regiões. Ao aplicarem as OKRs nas empresas, muitos empreendedores e comerciantes conseguiram implementar melhorias que geraram impactos positivos em seus negócios, tais como o aumento nas vendas, a melhoria no relacionamento com colaboradores e fornecedores, e uma maior visibilidade de seus empreendimentos na internet. Por fim, a iniciativa também resultou em benefícios individuais para os alunos, com relatos de um caso em especial que a participação na ação de extensão possibilitou a obtenção de oportunidade de trabalho junto à empresa envolvida no projeto.

Mayara T. Muller



Palavra Viva: variações regionais na Libras

A ação teve o objetivo de proporcionar aos acadêmicos e sua comunidade a oportunidade de conhecer a Libras (Língua Brasileira de Sinais) em seus aspectos culturais e regionais, por meio da pesquisa e registro em vídeo de vocabulários sinalizados que apresentam variação em relação a outras regiões (municípios ou estados). Do total de inscritos na ação apenas 8 eram estudantes do curso de Letras Libras, ou seja, houve o interesse e a participação de estudantes dos demais cursos de graduação, o que efetivamente garantiu a característica interdisciplinar da ação. Os vídeos produzidos foram disponibilizados para instituições das comunidades locais, sendo em maioria para escolas, mas também houve o envio para comunidades religiosas e civis que atuam com foco na inclusão. Desta forma, não há como precisar o alcance total da comunidade de forma indireta pela ação, pois em cada uma das instituições o uso dos vídeos como uma ferramenta de difusão da Libras e de promoção da acessibilidade e inclusão dependerá da demanda local.

Liliane Assumpção Oliveira



Ciclo Verde: Sustentabilidade na Produção e Embalagem Cooperativa

A ação de extensão CICLO VERDE: Sustentabilidade na Produção e Embalagem Cooperativa teve como objetivo promover práticas sustentáveis nas cooperativas, com foco na produção e uso de embalagens ecologicamente corretas. A ação foi desenvolvida em três etapas principais: diagnóstico inicial, capacitação e implementação de boas práticas, e monitoramento dos resultados. Por meio de palestras, oficinas práticas e acompanhamento técnico, as empresas e cooperativas foram incentivadas a adotar alternativas sustentáveis, como a redução de resíduos, o uso de materiais recicláveis e a integração de princípios da economia circular em seus processos produtivos. Como resultado, as empresas e cooperativas participantes sugeriram alternativas para reduzir o uso de materiais não recicláveis e aumentaram sua visibilidade como organizações comprometidas com a sustentabilidade. Além disso, a ação fomentou redes colaborativas e reforçou a importância do engajamento coletivo para implementar mudanças significativas. O CICLO VERDE demonstrou como a união entre inovação, educação e práticas nas empresas e cooperativas que pode contribuir para um impacto ambiental positivo e para o fortalecimento da relação entre cooperativas e a preservação do meio ambiente.

Gustavo Silva Oliveira



Aprendendo Matemática com as mãos: Práticas inclusivas para o ensino da Matemática

O objetivo desta ação é o de construir e distribuir recursos acessíveis e funcionais para auxiliar no ensino e no aprendizado de conceitos matemáticos por pessoas portadoras de deficiência visual. Tendo para isso como meta de retorno a comunidade, proporcionar que a comunidade escolar participante, possa usufruir e receber para si, os materiais produzidos no desenvolvimento da ação. A ação aconteceu com os estudantes participando de momentos de formação teórica síncrona, e oficinas de produção de ábacos também de forma síncrona, após isso, os estudantes, construíram cinco ábacos e foram realizar a entrega em escolas, APAES, ONGS e Clínicas que atendem o público-alvo da educação especial – crianças cegas, baixa visão ou visão monocular.

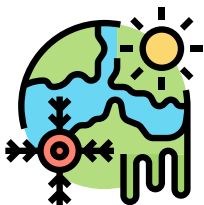
Gustavo Thayloon França Silva



4Rs: ativando a educação financeira

Os estudantes puderam observar a importância da organização financeira tanto pessoal quanto empresarial para serem futuros profissionais. Relataram o quão necessário é ter um controle financeiro equilibrado, seguir uma planilha anotando o quanto gastam mensalmente e anualmente. O uso da planilha foi muito positivo, vários estudantes relataram que passaram a utilizá-la após participação na ação. Na interação com a comunidade os estudantes relataram que as entrevistas sentiram motivação para iniciar planejamento financeiro, tendo como objetivo controlar com mais facilidade os valores gastos e diminuindo os gastos desnecessários, podendo também administrar melhor a sua renda. Alguns estudantes realizaram dinâmicas de educação financeira e não somente as orientações da cartilha, conforme a ação pedia. Isso foi positivo, pois foram além dos resultados esperados, demonstrando que o tema é de interesse dos estudantes e da comunidade. Participação de 40 estudantes no Workshop que teve como objetivo que os estudantes apresentassem seus trabalhos. Um total de 5 estudantes apresentaram seus resultados com feedbacks positivos.

Luciane Silva Franco



Mudanças Climáticas e desastres: reconhecendo problemas

Por se tratar de uma primeira edição, todo o processo ocorreu como forma de aprendizado. O acompanhamento dos estudantes foi feito por mim e pelo prof. Rafael, as demandas em sua maioria chegavam por whatsapp, o que nos demandava muito tempo durante o dia para responde-los. Realizamos dois encontros síncronos, o primeiro para tratar das questões conceituais da ação e a segunda para tirar dúvidas em relação a elaboração do relatório. Nestes momentos, conseguimos interagir bastante com os estudantes presentes e tirar várias dúvidas. No geral, foram entregues bons trabalhos, com todos os requisitos preenchidos de forma adequada e com conteúdos pertinentes ao tema. Realizar a coordenação/mediação da ação e a correção das atividades de forma separada, a meu ver comprometeu dificultou um pouco a dinâmica do trabalho e a interação com o estudante, uma vez que (mesmo tendo realizado conversas com a equipe de correção) por vezes eram solicitadas coisas que não nos cabiam, como conferência de documentos no ambiente virtual, verificação de notas, prazos para correção, entre outros, talvez se o ambiente de correções fosse disponibilizado aos coordenadores, poderíamos atuar melhor nesta frente.

Tieme Carvalho Nishiyama



Pesquisa de satisfação, realizada com os estudantes envolvidos em ações de extensão (ciclo 2024) a qual foi realizada pela Comissão própria de Avaliação Unina (CPA), entre os dias 23 e 30 de dezembro de 2024.



Comissão Própria de Avaliação





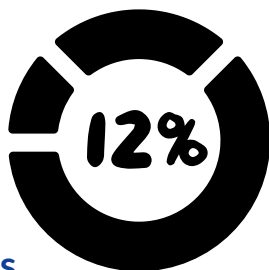
Comissão Própria de Avaliação

Pesquisa de satisfação, realizada com os estudantes envolvidos em ações de extensão (ciclo 2024) a qual foi realizada pela Comissão própria de Avaliação Unina (CPA), entre os dias 23 e 30 de dezembro de 2024.

- **Duas questões objetivas.**
materiais e orientação.
- **Duas questões dissertativas.**
Relevância comunitária;
desenvolvimento pessoal e
profissional.
- **Uma questão dissertativa.**
Aberta.

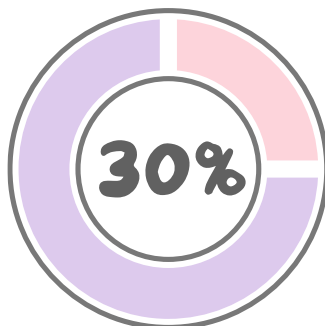
Número de Estudantes Habilitados

1291



Número de estudantes respondentes

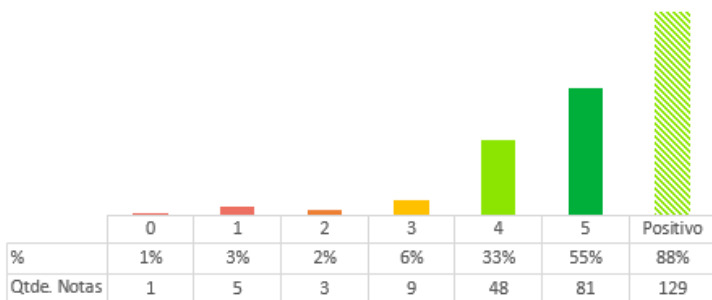
148



Percentual desejado (base institucional)

Q1

Como você avalia o suporte das orientações da coordenação da ação e dos professores da Faculdade Unina, durante a realização de sua ação?



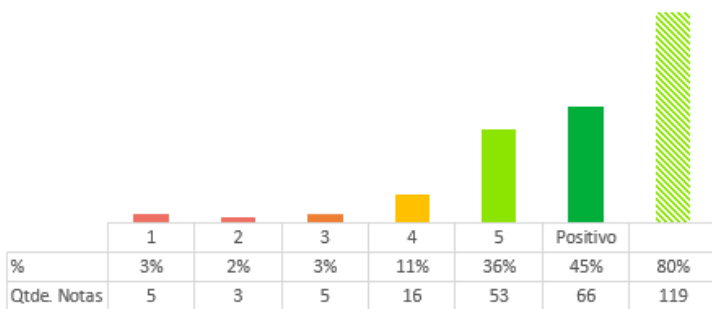
88%



80% >

Q2

Como você avalia a qualidade do material de apoio disponibilizado (livros, vídeo aulas, materiais complementares)?



82%



80% >

Q3

Você considera que a ação em que você participou, contribuiu para seu desenvolvimento pessoal e profissional?



81 respostas positivas



22 respostas negativas



45 sem respostas



Você considera que a ação em que você participou, contribuiu para seu desenvolvimento pessoal e profissional?

Sim, pois percebi o quanto o assunto interessou as pessoas que mantive contato.

Sim, a ação contribuiu para meu desenvolvimento, pois ampliou meu aprendizado, fortaleceu habilidades práticas e teóricas e aprimorou minha capacidade de atuação pessoal e profissional.

Sim, me ajudou a auxiliar pessoas que amo para a produção de seus currículos

Sim, abriu os olhos para perigos que corremos e quando somos leigos no assunto não vemos.

Sim com as práticas educativas e as metodologias ativas

Mudou minha visão de inclusão

Me ajudou a ter um melhor entendimento sobre a educação financeira.

Sim, me fez enxergar a situação da minha cidade de forma mais clara [...]



Você considera que a ação em que você participou, contribuiu para seu desenvolvimento pessoal e profissional?

Esses programas de extensão foram muito bons e trouxeram conhecimento tanto pra nós acadêmicos quanto pra comunidade.

Gostaria de agradecer a todos os professores que perderam tempo com suas famílias para nos proporcionar um pouco de seu conhecimento e experiência, sem sua dedicação não teríamos conseguido, obrigado!

Nesse meu trabalho de extensão vi que as pessoas têm interesse em ajudar o meio ambiente, só não sabia como iriam apartir do meu trabalho inicial agora ele tem um norte para dar continuidade.

Muito bom, porque temos que correr atrás de ideias que não estão no nosso cotidiano muitas vezes e assim desenvolver melhor nossa comunicação com os grupos.

Nenhuma crítica, a professora tirou todas as dúvidas [...].

Q4

Você considera que a ação em que você participou, contribuiu com as pessoas de sua comunidade quando você foi a campo?



76 respostas positivas



35 respostas negativas



37 sem respostas



Você considera que a ação em que você participou, contribuiu com as pessoas de sua comunidade quando você foi a campo?

Sim, pois a maioria não tinha nem ideia de como iniciar a confecção de um currículo.

Sim, considero que a ação contribuiu com as pessoas, pois possibilitou identificar e atender necessidades reais, promovendo melhorias e impactos positivos. Além disso, fortaleceu vínculos e incentivou a participação ativa da população na busca por soluções.

Sim, onde eu fiz minha ação eram jovens que estavam indo para o mercado de trabalho

Sim, as pessoas conseguiram através da extensão expor suas necessidades e as dificuldades que passam, como se fosse um desabafo sobre a precariedade que vivem durante e após os desastres.

Sim, pois várias pessoas nunca havia parado para pensar na saúde de uma educação financeira [...]



Você considera que a ação em que você participou, contribuiu com as pessoas de sua comunidade quando você foi a campo?

Concerteza, quando fui a campo divulgar o material, olhei para as pessoas muito interessadas. Com essa ida a campo, mostrei para os entrevistados que é possível ter mais organização com suas contas.

Sim, pois me mostrou como devo agir em relação aos problemas que a minha comunidade está enfrentando.

Sim, pois a escola escolhida ficou muito contente pelos ábacos pois ajudou muito as crianças que tinham certa dificuldade.

Sim, considero que a ação em que participei contribuiu tanto para o meu desenvolvimento pessoal quanto profissional. No aspecto pessoal, aprendi a trabalhar em equipe, a ouvir diferentes perspectivas e a valorizar o impacto positivo de pequenas ações na comunidade.

Profissionalmente, desenvolvi habilidades de planejamento, comunicação e liderança ao apresentar ideias para a horta escolar e colaborar na execução do projeto. Essa experiência me ajudou a aprimorar minha capacidade de organização e resolução de problemas, competências fundamentais para minha trajetória futura. [...]

Q5

**ABERTA:
ELOGIO, CRÍTICA OU SUGESTÃO.**



109 elogios



14 críticas



25 sugestões



Parabéns a nossa tutora que o tempo todo nos orientou nesse trabalho e a UNINA que sempre disponibiliza materiais enriquecendo nosso conhecimento.

Parabéns aos professores pelas orientações.

Para a professora pela sua disposição em ajudar, quando parecia que era muito difícil ela conseguiu fazer com que eu entendesse, fez com que eu interessasse e o que era difícil se tornou fácil e interessante.

Gostaria de agradecer a todos os professores que perderam tempo com suas famílias para nos proporcionar um pouco de seu conhecimento e experiência, sem sua dedicação não teríamos conseguido, obrigado!

Foi uma atividade muito bacana, e realizei ela com muita facilidade pois todo o material foi muito bem explicado [...]



Professora atenciosa, curso muito bom e com matérias de apoio muito bons.

Muito agradecida a todos da unina, por mais esse aprendizado e espero participar de outras extensão em outros momentos obrigada a todos.

Elogio a professora envolvida no projeto que nos auxiliou muito em todos os momentos e espero que está ação continue a ajudar os próximos que viram a fazer.

*Vocês profissionais da faculdade unina, estão de parabéns pela dedicação e incentivo.
Foi uma atividade muito bacana, e realizei ela com muita facilidade pois todo o material foi muito bem explicado [...]*

PALAVRA FINAL



Curricularizar a extensão, não é tarefa simples e nem poderia ser, tamanhas as particularidades que a compõe e que exigem uma sistematização de processos. Ademais, soma-se a questão, a relevância do tema para a formação acadêmica dos futuros egressos que atuarão em suas áreas, junto ao mercado de trabalho.

É possível dizer então que, o primeiro passo — foi dado, rumo a uma extensão curricularizada de qualidade e ciente de seus objetivos. Pois “por onde começar não é a questão mais importante. Dar início a este processo de compartilhamento [...] proporcionará condições políticas para voos maiores [...]” (BRASIL, 2007, p.50).

Guilherme N. Paiano dos Santos

REFERÊNCIAS



BRASIL. **Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018.** Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na meta 12.7 da Lei n 13005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e dá outras providências.

FORPROEX. **Fórum de Pró-reitores de Extensão Universitária das Universidades Públicas Brasileiras.** Extensão Universitária: organização e sistematização / Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras; organização: Edison José Corrêa. Coordenação Nacional do FORPROEX. – Belo Horizonte: Coopmed, 2007.112p.

Além é claro, do **Manual Geral do Programa ATIVAR**. O qual pode ser acessado, no Portal da Extensão da Faculdade Unina.

<https://unina.edu.br/portal-da-extendao/regulamentacao/>

Acesse e confira todas as informações referentes a extensão curricularizada Unina